

**STZákladní škola a mateřská škola Potůčky**

**Název vzdělávacího materiálu:**

**VY\_32\_inovace\_14\_ prvouka**

**Autor:**

**Pavlína Pfeiferová**

**Číslo projektu:**

**CZ.1.07/1.4.00/21.2896**

**Ročník:**

**3.**

Identifikátor materiálu: EU - 3 - 14 - Lidské tělo

|  |  |
| --- | --- |
|  **Anotace**  | Pracovní list je zaměřen na procvičení a upevnění poznatků o lidském těle. Využívá poznatků o etapách lidského života. Při práci s textem žák doplňuje chybějící slova z nabídky. Pozná a dokáže odůvodnit spojitost a odlišnost s ostatními živočichy. |
|  **Autor** |  Pavlína Pfeiferová |
|  **Jazyk** |  Čeština |
| **Očekávaný výstup**  | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Zná jednotlivé smysly a smyslová ústrojí člověka. Umí pojmenovat základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí. Orientovat se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů. |
| **Speciální vzdělávací potřeby** |  žádné  |
| **Klíčová slova** | Kostra, páteř, končetiny, srdce, krev, smysly, oko, ucho, kojenec, školák, období stáří, živočich, člověk, savec. |
| **Druh učebního materiálu** |  Pracovní list  |
| **Druh interaktivity** |  Aktivita |
| **Cílová skupina**  |  Žák |
|  **Stupeň a typ vzdělávání** |  Základní vzdělávání – první stupeň |
| **Typická věková skupina** |  8 - 9 let  |
| **Celková velikost** |  38,9 kB – soubor doc. |
|  **Datum vytvoření**  |  16. 09. 2012 |

**1. Seřaď jednotlivé stupně vývoje člověka tak, jak jdou za sebou:**

dospělý 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

kojenec 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

období stáří 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

novorozenec 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školák 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

předškolák 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

batole 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

dospívající 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Do rámečků nakresli daný stupeň vývoje:**

 batole dospívající

**3. Napiš názvy jednotlivých smyslů člověka:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Napiš názvy smyslových ústrojí člověka:**

**![C:\Users\uživatel\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PPJIEFRU\MC900440653[1].wmf]()**

**5. Vyřeš přesmyčky:**

 OCHIŘB KOTEL DIDOLOCH YNITEČNOK

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Do které skupiny živočichů člověk patří?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Jaké má člověk společné znaky s ostatními živočichy?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Čím se člověk liší od ostatních živočichů?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Dokonči věty:**

Oporou lidského těla je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mozek chrání velmi tvrdá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Osu kostry tvoří \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ruce a nohy jsou naše \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Potravu rozmělňujeme v \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Rozmělněná potrava putuje z úst jícnem do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Konec tlustého střeva tvoří \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Pumpou lidského těla je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Srdce rozvádí po těle okysličenou a neokysličenou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Nápověda:** (srdce, konečník, končetiny, kostra, ústa, krev, lebka, páteř, žaludek)

POUŽITÉ ZDROJE:

Obrázek: <http://office.microsoft.com>